

Ergebnisbericht

Berufsinteressen und Kompetenzen Check

Frau Miriam Muster

Geburtsdatum: 15.06.1982

Testdatum: 29.07.2016

Fragebogen bearbeitet auf: persisch

Zugangscode: x1234x

Der Berufsinteressen und Kompetenzen Check (BIKOC) erfragt die beruflichen Interessen, die praktischen und allgemeinen beruflichen Kompetenzen sowie die Akzeptanz für berufliche Anforderungen. Darüber hinaus gibt er einen Einblick in die Wertevorstellungen und das soziale Umfeld der Teilnehmerinnen und Teilnehmer. Das Verfahren wurde speziell für die Kompetenzerhebung bei Personen mit Migrationshintergrund entwickelt, um eine schnelle und langfristige Integration in den Arbeitsmarkt zu unterstützen.

So lesen Sie die Ergebnisse:

In diesem Ergebnisbericht werden die Angaben der Teilnehmerin geordnet und systematisch aufbereitet. Im Fragebogen werden viele Angaben auf einer fünfstufigen Antwortskala erhoben. Die Antworten werden im Bericht als Balkendiagramm dargestellt, wobei die Farbe des Antwortbalkens mit wachsender Zustimmung von Rot über Gelb nach Grün wechselt. Die Bedeutung der Antwortskalierungen entnehmen Sie bitte den jeweiligen Darstellungen.

Auf der folgenden Seite finden Sie eine Übersicht über die schulischen und beruflichen Abschlüsse. Anschließend werden diese vier Bereiche dargestellt:

- Allgemeine Kompetenzen
- Fachliche Kompetenzen
- Akzeptanz von Arbeitsanforderungen
- Berufliche Interessen

Im nachfolgenden Kapitel „Detailergebnisse“ werden diese vier Bereiche zusammengefasst. Die Ergebnisse werden kombiniert und weiter differenziert. Die Detailauswertung versteht sich als Grundlage für mögliche berufliche Tätigkeitsbereiche der Teilnehmerin. Im Gespräch sollte daraus eine Auswahl und inhaltliche Vertiefung erfolgen. Die weiteren Ergebnisse informieren Sie über

- das Wertesystem/die beruflichen Ziele
- das soziale Netzwerk
- geplante weitere Tätigkeiten und dafür benötigte Hilfestellungen

der Teilnehmerin. Diese Ergebnisse zum Wertesystem und sozialem Hintergrund beschreiben ihre persönliche Situation und zeigen mögliche Integrationshemmnisse auf. Der letzte Punkt konzentriert sich auf das weitere Vorgehen und damit die zukünftigen Tätigkeiten der Teilnehmerin. Außerdem werden dort ausgewählte Ergebnisse aus den Bereichen Interessen, Akzeptanz von Arbeitsanforderungen sowie den (beruflichen) Zielen in einem Index zur Arbeitsmotivation zusammengefasst.

Ihre Notizen:

Schulischer und Beruflicher Werdegang

Die folgenden Fragen beziehen sich vorrangig auf den schulischen und beruflichen Werdegang der Teilnehmerin in ihrem Heimatland. Wenn die Teilnehmerin schon länger in Deutschland lebt und bereits einen deutschen (Schul-) Abschluss besitzt, sollte dies gesondert vermerkt werden. Bitte spezifizieren Sie auch die Art einer eventuell vorhandenen Ausbildung oder eines Studiums.

Alter: 33 Jahre

Herkunftsland: Iran

Wie viele Jahre sind Sie zur Schule gegangen?

- Ich habe keine Schule besucht
- weniger als 4 Jahre
- 4 bis 6 Jahre
- 6 bis 10 Jahre
- mehr als 10 Jahre

Welchen Schulabschluss haben Sie (auf Ihr Heimatland bezogen)?

- keinen Schulabschluss
- einen niedrigen Schulabschluss
- einen mittleren Schulabschluss
- einen hohen Schulabschluss

Haben Sie eine abgeschlossene Berufsausbildung oder Lehre?

Ja Nein _____

Haben Sie ein abgeschlossenes Studium an einer Universität?

Ja Nein _____

Haben Sie in Ihrem Heimatland schon gearbeitet?

Ja Nein _____

Haben Sie in Deutschland schon eine Arbeit gefunden bzw. schon einmal gearbeitet?

Ja Nein _____

Als Sie Ihr Heimatland verlassen haben, was haben Sie direkt davor gemacht? (Mehrfachnennung möglich)

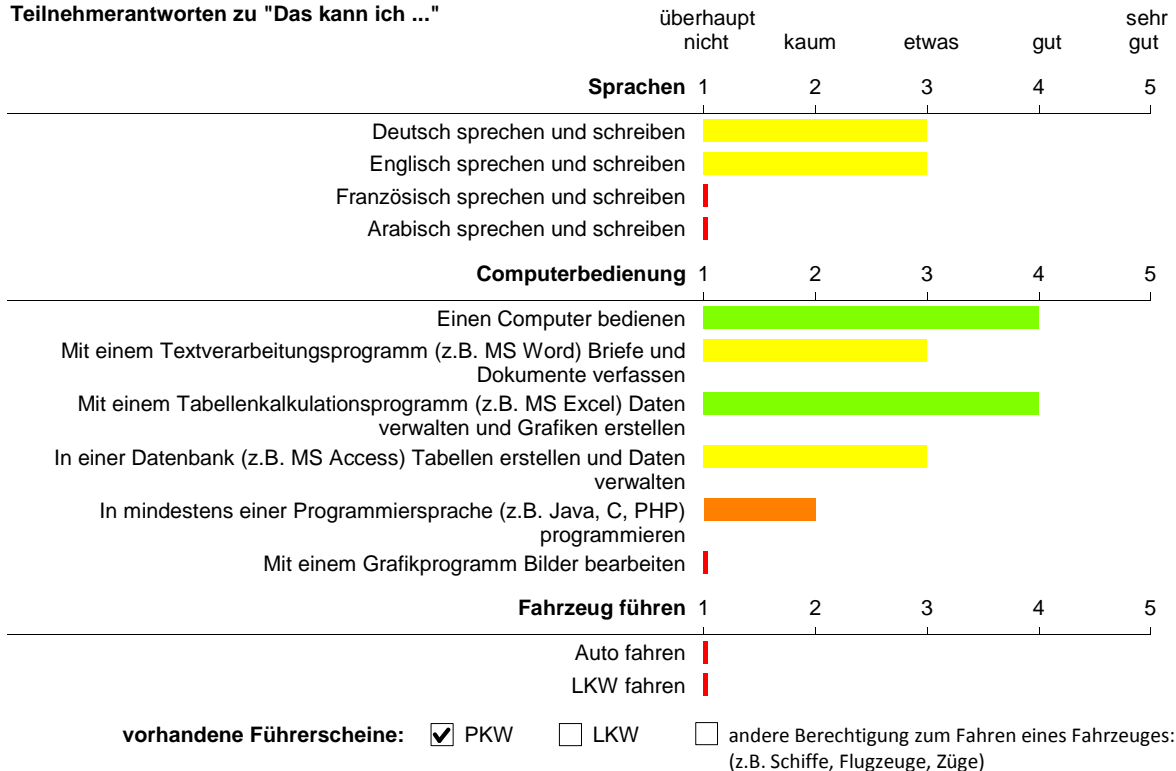
- Schule
- eine Berufsausbildung
- Studium
- angestellt gearbeitet
- selbständig gearbeitet
- UnternehmerIn
- Militärdienst
- war Zuhause (Haushalt, Arbeitssuche)

Ihre Notizen:

Allgemeine Kompetenzen

Bei den allgemeinen Kompetenzen geht es um grundlegende Fertigkeiten, welche in vielen verschiedenen Tätigkeitsbereichen erforderlich und daher für die berufliche Integration von übergeordneter Bedeutung sind. Die verschiedenen speziellen Fähigkeiten aus dem Bereich IT/EDV wurden besonders detailliert erhoben, da sich durch die stark international geprägte Arbeitswelt im IT-Bereich bei entsprechenden Fähigkeiten besonders günstige Integrationschancen im Arbeitsmarkt ergeben.

Teilnehmerantworten zu "Das kann ich ..."



Ihre Notizen:

Fachliche Kompetenzen

Die Teilnehmerin hat ihr Können für konkrete Tätigkeiten auf einer fünfstufigen Antwortskala eingeschätzt. Die vollständigen Ergebnisse dieser Selbsteinschätzung werden in der folgenden Übersicht dargestellt. Rechts vom Ergebnisbalken wird ein Haken gesetzt, wenn die Teilnehmerin in diesem Bereich über eine Ausbildung (AB), ein Studium (St) oder Berufserfahrung (BE) verfügt. Bei der Berufserfahrung wird zusätzlich die Anzahl der Jahre mit angegeben.

Teilnehmerantworten zu "Das kann ich ..."

| | überhaupt nicht | kaum | etwas | gut | sehr gut | 5 AB | St | BE | Jahre |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| andere Menschen führen oder die Verantwortung für Projekte übernehmen | [Green bar from 1 to 5] | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| im kaufmännischen Bereich arbeiten | [Green bar from 1 to 4] | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | 1-2 |
| im sozialen oder medizinischen Bereich arbeiten | [Green bar from 1 to 4] | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | 1-2 |
| in einem Büro arbeiten | [Green bar from 1 to 4] | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Texte in eine Fremdsprache übersetzen oder dolmetschen | [Green bar from 1 to 4] | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | 1-2 |
| Haare schneiden oder kosmetische Behandlungen durchführen | [Yellow bar from 1 to 3] | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | <1 |
| im Verkauf arbeiten | [Yellow bar from 1 to 3] | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| Kochen | [Yellow bar from 1 to 3] | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| mit Nadel, Schere oder Nähmaschine arbeiten | [Yellow bar from 1 to 3] | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| programmieren oder EDV-Systeme warten | [Yellow bar from 1 to 3] | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| etwas schön gestalten oder grafisch arbeiten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| im Transportwesen oder in der Logistik arbeiten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| in der Gastronomie / im Hotel arbeiten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Lebensmittel herstellen und verarbeiten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| mit Holz arbeiten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| naturwissenschaftlich arbeiten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Schüler in einer Schule unterrichten | [Orange bar from 1 to 2] | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| auf einer Baustelle arbeiten | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| Autos oder Kraftfahrzeuge warten und reparieren | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| im Reinigungsservice arbeiten | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| in der Landwirtschaft arbeiten | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| in einer Fabrik Bauteile montieren und Maschinen überwachen | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| mit Metall, Eisen oder Stahl arbeiten | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| technische Geräte oder technische Anlagen installieren, überwachen und reparieren | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |
| technische Systeme entwickeln und Verfahren erforschen | [Red bar from 1 to 1] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | |

Die Teilnehmer haben die Möglichkeit, einen weiteren Kompetenzbereich frei einzugeben, wenn sie beispielsweise für Ihren Beruf keine Entsprechung in der obigen Liste finden. Eine automatisierte Übersetzung dieser Angaben aus anderen Sprachen ist leider nicht möglich.

Die Teilnehmerin hat als zusätzlichen Kompetenzbereich angegeben:


| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 AB | St | BE | Jahre |
|------------------|-----------------------|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------|
| Musterausbildung | [Red bar from 1 to 1] | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 1-2 |

Ihre Notizen:

Arbeitswelt: "Das wäre OK für mich"

Lärm, Gerüche, viel telefonieren oder Nachtarbeit - vielen macht das nichts aus. Anderen ist das aber unangenehm. Wie weit die genannten Bedingungen für die Teilnehmerin bei der Arbeit OK sind, erfahren Sie hier.

Teilnehmerantworten zu "Das wäre beruflich ...

| ...für mich" | überhaupt nicht OK | kaum OK | etwas OK | OK | völlig OK |
|---|--|---------|----------|----|-----------|
| Arbeitsanforderungen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Am Computer arbeiten |  | | | | |
| Anstrengende körperliche Arbeiten ausführen* |  | | | | |
| Lange im Sitzen arbeiten* |  | | | | |
| Schwere Dinge heben |  | | | | |
| Viel im Stehen arbeiten* |  | | | | |
| Viel telefonieren* |  | | | | |
| Arbeitsorte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Auf einem Gerüst oder an einer hohen Fassade arbeiten |  | | | | |
| Den ganzen Tag drinnen arbeiten (Werkstatt, Büro, usw.)* |  | | | | |
| Den ganzen Tag im Freien arbeiten* |  | | | | |
| In engen, dunklen Räumen arbeiten |  | | | | |
| Arbeitszeiten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Am Wochenende oder an Feiertagen arbeiten* |  | | | | |
| Nachtarbeit |  | | | | |
| Schichtarbeit |  | | | | |
| Unter häufigem Zeitdruck arbeiten* |  | | | | |
| Auftreten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Immer freundlich und zuvorkommend sein* |  | | | | |
| Stets perfekt und seriös gekleidet sein (z.B. Anzug, Krawatte oder Damenkostüm etc.)* |  | | | | |
| Einfache/Monotone Tätigkeiten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Einfache Tätigkeiten ohne viel Abwechslung ausführen* |  | | | | |
| Tätigkeiten mit immer wiederkehrenden Handgriffen ausführen |  | | | | |
| Kollegen und Kolleginnen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mit Frauen in einem Team arbeiten* |  | | | | |
| Mit Männern in einem Team arbeiten* |  | | | | |
| Unterwegs sein | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Häufig mit dem PKW oder LKW unterwegs sein |  | | | | |
| Lange Fahrten mit einem Kraftfahrzeug machen |  | | | | |
| Regelmäßig länger von zu Hause fort sein |  | | | | |
| widrige Arbeitsbedingungen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Arbeitskleidung tragen, um mich vor Dreck und Schmutz zu schützen* |  | | | | |
| Auch bei widrigen Wetterbedingungen im Freien arbeiten (z.B. bei Kälte oder Regen)* |  | | | | |
| Lärm oder Gestank* |  | | | | |

* Die mit einem Stern gekennzeichneten Arbeitsanforderungen gehen in den Index zur Arbeitsmotivation ein. Die Auswahl umfasst nur diejenigen Anforderungen, die in der Regel von allen Personen akzeptiert werden können.

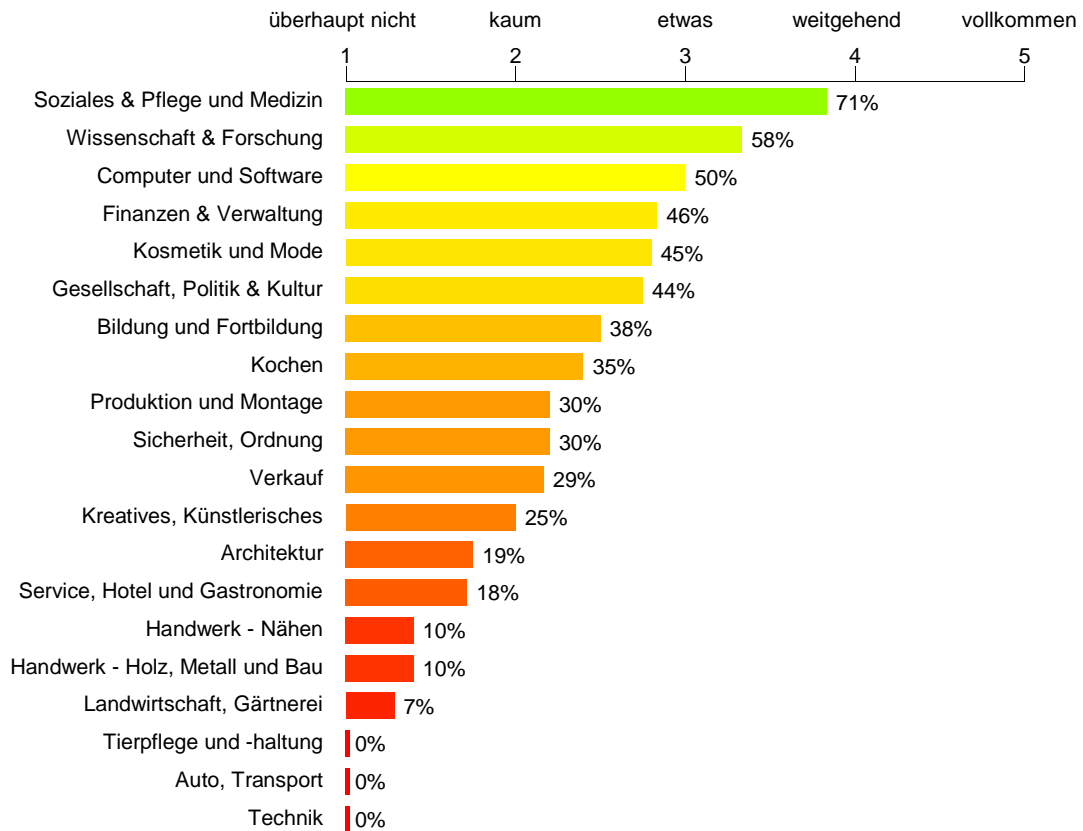
Akzeptanz allgemeiner Arbeitsanforderungen: **hoch**
Die Teilnehmerin hat 2,8 von maximal 4 möglichen Punkten erreicht.

Ihre Notizen:

Berufliche Interessen

Für die Auswertung der Interessensfragen werden die Antworten zu Inhaltsbereichen (Skalen) zusammengefasst und der arithmetische Mittelwert über die Einzelantworten auf der fünfstufigen Antwortskala gebildet. Die Ergebnisse werden um einen gerundeten Prozentwert ergänzt.

Teilnehmerantworten zu "Das interessiert mich beruflich ..."



Die Ausprägung des stärksten Interessensbereichs der Teilnehmerin geht in den Index zur Arbeitsmotivation ein. Die Werte auf der Skala von 1 bis 5 werden dabei in 0 bis 4 Punkte umgerechnet.

Ausprägung des stärksten Interessensbereichs: **mittel**
Die Teilnehmerin hat 2,8 von maximal 4 möglichen Punkten erreicht.

Ihre Notizen:

Detailergebnisse: Interessen, Kompetenzen und Arbeitswelt

Die Ergebnisse zu den beruflichen Interessensgebieten werden nachfolgend im Detail betrachtet und mit den Angaben zur Arbeitswelt sowie den allgemeinen und fachlichen Kompetenzen verknüpft. In dieser Auflistung werden mindestens die fünf stärksten Interessen aufgelistet sowie weitere Interessen, sofern diese ein Ergebnis von mindestens 50 Prozent aufweisen.

Den **Detailergebnissen Interessen** können Sie entnehmen, für welche Inhalte im speziellen sich die Teilnehmerin interessiert. Die Detailergebnisse beruhen auf wenigen, zum Teil auf einzelnen Fragen und sollten daher gegebenenfalls hinterfragt werden. Unter **mögliche Arbeitsanforderungen** finden Sie Arbeitsanforderungen, die im jeweiligen Interessensgebiet auftreten können und wie weit diese für die Teilnehmerin OK sind. Die Ergebnisse zu den **erfassten Kompetenzen** zeigen auf, wie gut sich die Teilnehmerin in den dazu passenden Kompetenzen einschätzt. Bei den fachlichen Kompetenzen wird rechts vom Ergebnisbalken ein Haken gesetzt, wenn die Teilnehmerin in diesem Bereich über eine Ausbildung (**AB**) oder ein Studium (**St**) verfügt und wie viele Jahre die Berufserfahrung (**BE-J**) beträgt. Bei den Allgemeinen Kompetenzen wie beispielsweise den Sprachkenntnissen bleibt dieser Bereich leer, weil hierzu keine Berufserfahrung oder Abschlüsse erhoben werden.

Skalierung der Teilnehmerantworten:

Detailergebnisse Interessen: Das interessiert mich beruflich ...

1 - überhaupt nicht; 2 - kaum; 3 - etwas; 4 - weitgehend; 5 - vollkommen

Akzeptanz möglicher Arbeitsanforderungen: Das wäre beruflich ...

1 - überhaupt nicht OK für mich; 2 - kaum OK für mich; 3 - etwas OK für mich; 4 - OK für mich; 5 - völlig OK für mich

erfasste Kompetenzen: Das kann ich ...

1 - überhaupt nicht; 2 - kaum; 3 - etwas; 4 - gut; 5 - sehr gut

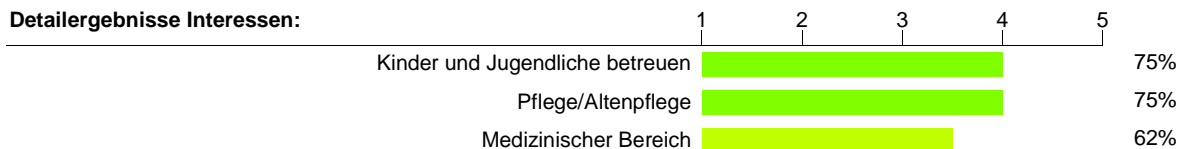
Interessensbereich 1: Soziales & Pflege und Medizin (Ergebnis Interessen: 71%)



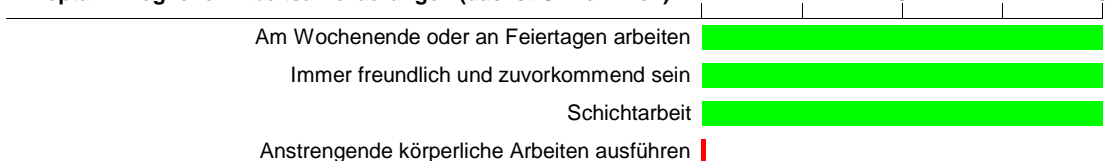
Hier geht es darum, sich für hilfsbedürftige Menschen einzusetzen: Menschen zu betreuen, zu pflegen oder medizinisch zu behandeln. Man arbeitet hier beispielsweise im Kindergarten, in einem Altenheim, in einem Krankenhaus oder einer Arztpraxis.

Die Arbeit im Sozial- oder Pflegebereich erfordert großen Einsatz und Ausdauer. Man muss gut mit Menschen umgehen können und darf sich bei Problemen oder Misserfolgen nicht entmutigen lassen.

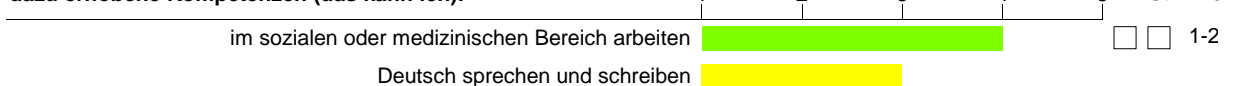
Detailergebnisse Interessen:



Akzeptanz möglicher Arbeitsanforderungen (das ist OK für mich):



dazu erhobene Kompetenzen (das kann ich):



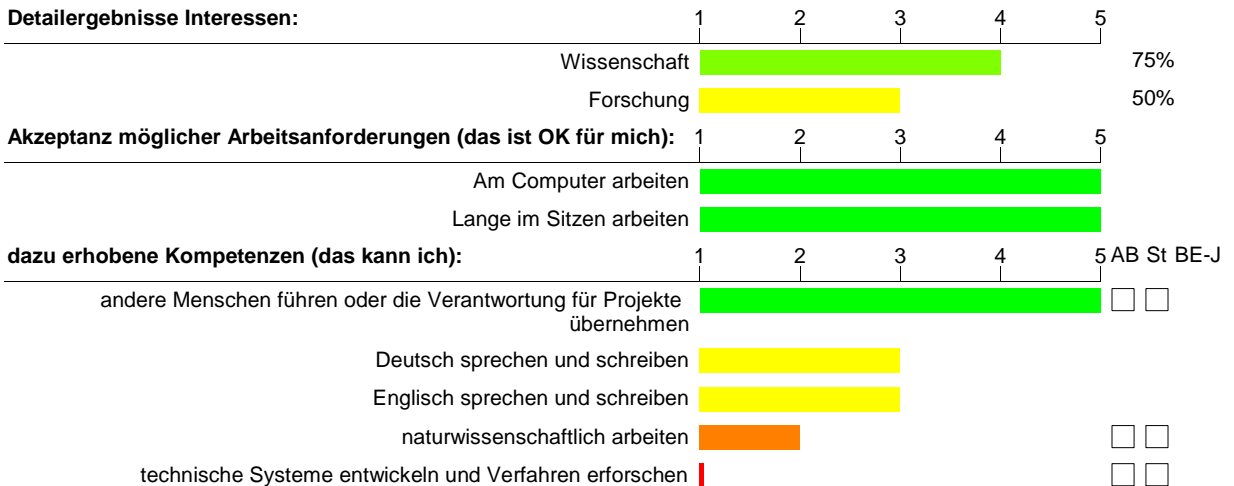
Ihre Notizen:

Detailergebnisse: Interessen, Kompetenzen und Arbeitswelt - 2

Interessensbereich 2: Wissenschaft & Forschung (Ergebnis Interessen: 58%)



Technische Produkte werden laufend weiterentwickelt und verbessert. Neueste Erkenntnisse aus Wissenschaft und Technik werden eingesetzt, um verbesserte Produktgenerationen zur Marktreife zu bringen. Dazu wird an Universitäten und in Unternehmen viel Forschungsarbeit geleistet, zum Beispiel in den Bereichen Elektronik und Elektrotechnik, Chemie oder Optik. Es ist sehr viel Ausdauer nötig, um sich über längere Zeiträume einer spezifischen Fragestellung zu widmen und umfangreiche wissenschaftliche Literatur zu studieren. Neben guten mathematischen, naturwissenschaftlichen oder technischen Fähigkeiten wird sorgfältiges Arbeiten und vielfach ein hohes Maß an Kreativität gefordert, wenn es darum geht, Lösungen für neue Aufgabenstellungen zu finden.

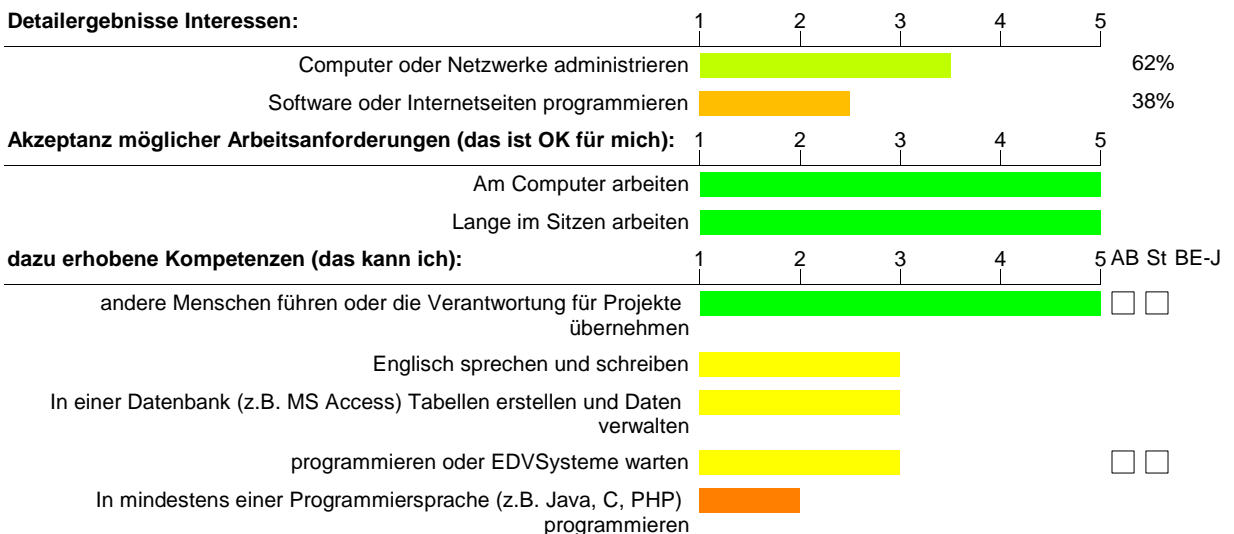


Ihre Notizen:

Interessensbereich 3: Computer und Software (Ergebnis Interessen: 50%)



Dieses Interessensgebiet umfasst die Bereiche Support, Administration und Programmierung: Im Support löst man IT-bezogene Probleme anderer Nutzer oder Anwender. In der Administration geht es um die Einrichtung und Wartung von PCs, Computernetzwerken und Servern. Im Bereich Software geht es um die Konzeption, die Programmierung und das Testen neuer Computersoftware oder Webanwendungen. Der Bereich Computer und Software erfordert hohe analytische Fähigkeiten, denn oft geht es um komplizierte Algorithmen und Datenstrukturen. Man braucht gute mathematische oder technische Kenntnisse und muss bei größeren Projekten auch gut in einem Team arbeiten können.



Ihre Notizen:

Detailergebnisse: Interessen, Kompetenzen und Arbeitswelt - 3

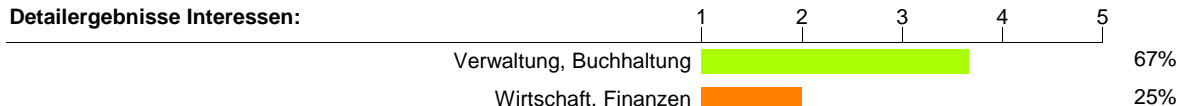
Interessensbereich 4: Finanzen & Verwaltung (Ergebnis Interessen: 46%)



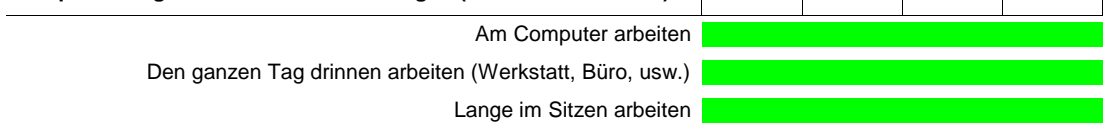
Bei Banken und Versicherungen, bei der Unternehmensführung und in der Verwaltung nehmen wirtschaftliche und finanzielle Fragestellungen eine zentrale Rolle ein. Unternehmerische Entscheidungen müssen auf ihre Wirtschaftlichkeit untersucht, finanzielle Strategien entworfen und laufend kontrolliert werden.

Wer sich für solche Fragestellungen interessiert, Wer gerne Dinge ordnet und Struktur in eine Sache bringt und auch keine Angst vor Zahlen und Mathematik hat, ist hier genau richtig.

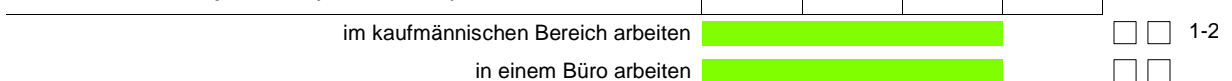
Detailergebnisse Interessen:



Akzeptanz möglicher Arbeitsanforderungen (das ist OK für mich):



dazu erhobene Kompetenzen (das kann ich):



Ihre Notizen:

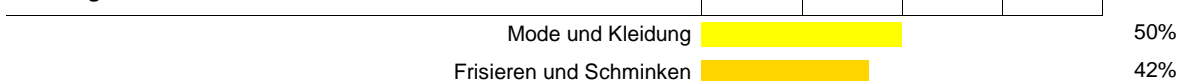
Interessensbereich 5: Kosmetik und Mode (Ergebnis Interessen: 45%)



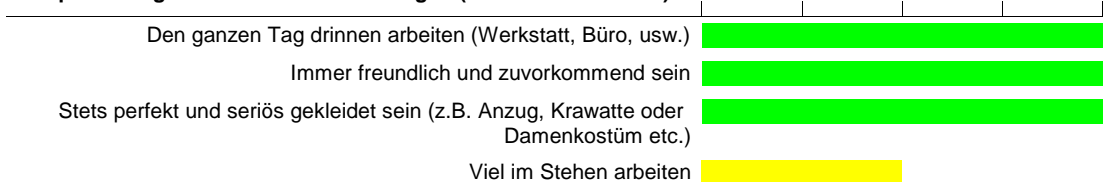
Sie verfolgen stets die aktuellen Modetrends? Für Sie ist Kleidung mehr als nur Schutz vor Wind und Wetter? Wer sich für die Bereiche Mode, Kosmetik und Styling interessiert, findet vielfältige Arbeitsangebote. Dazu gehören handwerkliche Berufe im Bereich Friseurhandwerk, Kosmetik und der Schneiderei. Viele arbeiten auch im Verkauf oder beraten Menschen in kosmetischen und modischen Fragen.

Je nach Arbeitsgebiet braucht man hier gute handwerkliche Fähigkeiten, Verkaufstalent oder gestalterische Fähigkeiten. Auf jeden Fall sollte man gut mit Menschen umgehen und diese beraten können.

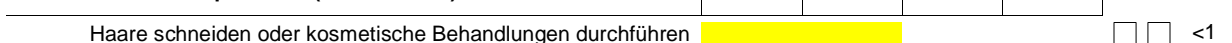
Detailergebnisse Interessen:



Akzeptanz möglicher Arbeitsanforderungen (das ist OK für mich):



dazu erhobene Kompetenzen (das kann ich):

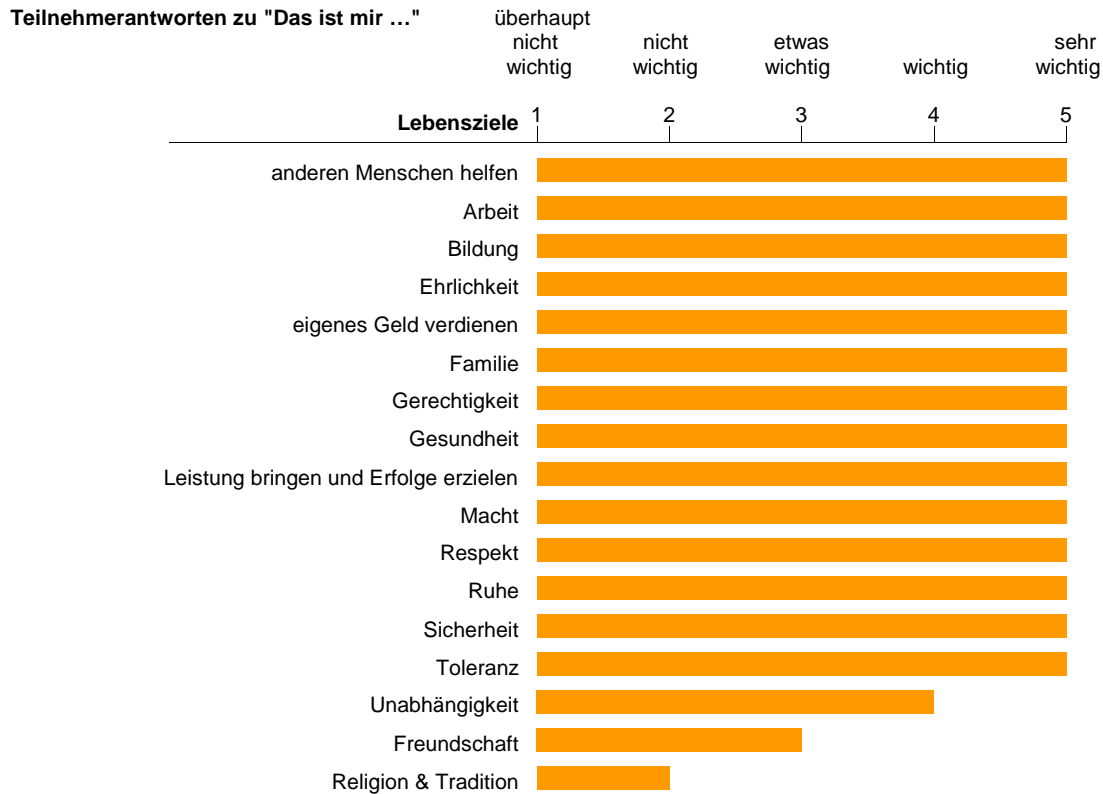


Ihre Notizen:

Lebensziele

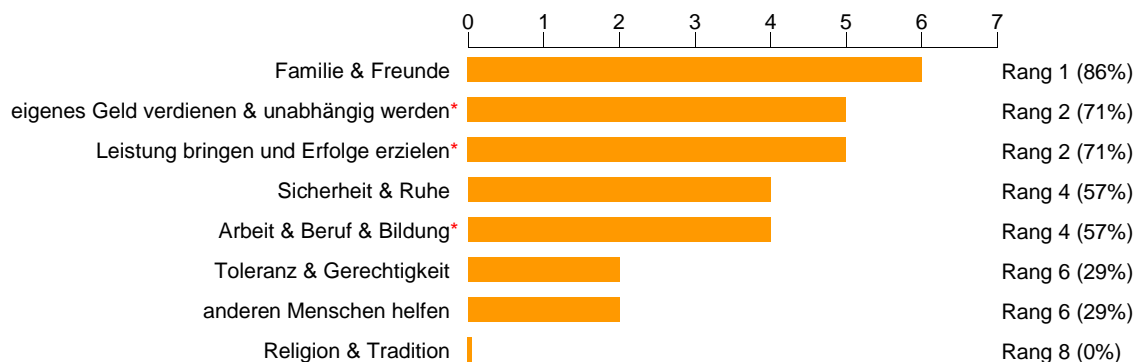
Hier geht es um das persönliche Wertesystem und die beruflichen Ziele der Teilnehmerin. Die Ergebnisse sollen Sie dabei unterstützen, die Einstellungen und Werte der Teilnehmerin zu erkennen. Gegebenenfalls sollte auch darauf eingegangen werden, mit welchen Erwartungen sie im Berufsleben konfrontiert wird.

Im ersten Teil konnte die Teilnehmerin für jeden Aspekt angeben, wie wichtig ihr der jeweilige Aspekt ist:



Lebensziele - Rangreihe

Im zweiten Teil musste sich die Teilnehmerin immer zwischen zwei erstrebenswerten Zielen entscheiden (Paarvergleiche). Um die Anzahl der Vergleiche zu begrenzen, wurden zuvor ähnliche Ziele zu Gruppen zusammengefasst. Die Ziele, für die sich die Teilnehmerin entschieden hat, bekamen jeweils einen Punkt. Der Prozentwert gibt an, wie viele der maximal möglichen Punktwerte erreicht wurden. Bitte beachten Sie, dass das Ergebnis eine Rangreihe darstellt und keine Absolutwerte!



* Die mit einem Stern gekennzeichneten Ziele gehen in den Index zur Arbeitsmotivation ein. Diese Auswahl umfasst die berufs- und leistungsbezogenen Ziele. Für ein Ergebnis unter den ersten drei Rängen wird jeweils 1 Punkt vergeben, für die Ränge 4 und 5 wird jeweils ein halber Punkt vergeben.

relative Gewichtung der berufsbezogenen Ziele: **hoch**
Die Teilnehmerin hat 2,5 von maximal 3 möglichen Punkten erreicht.

Ihre Notizen:

Soziales Netzwerk in Deutschland

Die folgenden Fragen fassen die Familiensituation und das soziale Netzwerk der Teilnehmerin zusammen. Auch hier können Sie die Angaben bei positiven Antworten wieder genauer spezifizieren.

Wie lange sind Sie schon in Deutschland?

- 0 bis 3 Monate
- 4 bis 6 Monate
- 7 bis 12 Monate
- 1 bis 2 Jahre
- länger als 2 Jahre

Ihr Familienstand?

- Verheiratet
- Ledig
- Geschieden
- Verwitwet

Haben Sie Kinder?

- Ja
- Nein

Haben Sie engste Familienangehörige in Deutschland (Eltern, Kinder, Ehepartner)?

- Ja
- Nein

Haben Sie Bekannte oder Verwandte, die schon länger in Deutschland leben (mindestens ein Jahr)?

- Ja
- Nein

Mit wem sind Sie nach Deutschland gekommen? (Mehrfachnennung möglich)

- alleine
- Mit der Familie
- Mit Freunden
- andere

Ihre Notizen:

Wie geht es weiter?

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den geplanten weiteren schulischen und/oder beruflichen Werdegang der Teilnehmerin in Deutschland.

Was möchten Sie beruflich als nächstes tun? (Mehrfachnennung möglich)

- einen Schulabschluss erlangen
- eine Berufsausbildung machen
- ein Studium machen
- arbeiten in meinem eigenen Beruf
- arbeiten, egal was
- mich selbständig machen
- mich informieren, was ich beruflich machen kann
- weiß nicht
- Deutsch lernen

Brauchen Sie Unterstützung bei der weiteren Organisation Ihres Berufslebens? (Mehrfachnennung möglich)

- keine
- beim Schreiben von Bewerbungen
- um an einer Universität zu studieren
- um einen Ausbildungsplatz zu finden
- um einen Job zu finden
- sonstiges
- Zeugnisse, Ausbildungen, Studiengängen anerkennen lassen
- um Deutsch zu lernen

Sind Sie fit genug, dass Sie arbeiten können?

 Ja Nein

Berufs- oder Ausbildungswünsche:

Zusammenfassung zur Arbeitsmotivation

Der vorliegende Index zur Arbeitsmotivation beschreibt, wie stark die beruflichen Interessen maximal ausgeprägt sind, inwieweit allgemeine berufliche Anforderungen akzeptiert werden und wie hoch die berufsbezogenen Ziele im Vergleich mit anderen Lebenszielen gewichtet werden.

Ergebnis Index Arbeitsmotivation: hoch (8 von maximal 11 Punkten (gerundet))

Teilbereiche:

Ausprägung der Interessen: mittel

Akzeptanz von Arbeitsanforderungen: hoch

Gewichtung beruflicher Ziele: hoch

Ihre Notizen:
